

УДК 343.22

## ДЕТЕРМИНАЦИЯ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

© 2017 г. Н.Ю. Жилина, И.В. Савельева, М.Ю. Худеева

Белгородский государственный  
национальный исследовательский  
университет  
308015, г. Белгород, ул. Победы, 85

National Research University  
Belgorod State University  
85, Pobedy str.,  
Belgorod, 308015

В данной статье на основе анализа работ ведущих российских процессуалистов и психологов представлены результаты теоретического исследования девиантности в подростковой среде. Авторами рассмотрено и проанализировано понятие «делинквентное поведение» несовершеннолетних, выделены и исследованы его сущностные признаки. Приведена классификация признаков и форм девиантного и делинквентного поведения.

**Ключевые слова:** подросток, несовершеннолетний, личность, социальная среда, девиантное поведение, мотивация преступного поведения, делинквентное поведение, детерминанты.

*On the basis of the analysis of works by leading Russian procedure experts and psychologists, the article presents the results of theoretical studies of deviance among adolescents. The authors review and analyze the concept of "delinquent behavior" of minors, highlights and investigates its essential characteristics. Classifies the features and forms of deviant and delinquent behavior.*

**Keywords:** teenager, juvenile, personality, social environment, deviant behavior, motivation, criminal behavior, delinquent behavior, determinants.

Каждый человек в течение всей своей жизни при выборе модели поведения может руководствоваться или нет различными социальными нормами, но в течение жизни совершает осознанно или бессознательно поступки, которые в той или иной мере противоречат социальным нормам. Это, в первую очередь, относится к детям как наиболее пластичной и психологически неустойчивой возрастной группе населения. В связи с этим, важное значение приобретает исследование отклоняющегося от нормы (девиантного и делинквентного) поведения детей (подростков). Понятия девиантного и делинквентного поведения введены в научный понятийный аппарат в России сравнительно недавно, однако за рубежом активно используются достаточно длительное время как в социологии и педагогике, так и учеными-юристами.

Подростковый возраст начинается с изменения социальной ситуации развития. В психологии этот период называют переходным, трудным, критическим возрастом, на что есть достаточно много веских оснований для такого утверждения [1]. Данный возраст часто называют периодом диспропорций в развитии. В этом возрасте увеличивается внимание к себе, к своим физическим особенностям, обостряется реакция на мнение окружающих [2].

Ситуация развития подростка предполагает кризисы, конфликты, трудности адаптации к социальной среде. Подросток, не сумевший благополучно преодолеть новый этап становления своего психосоциального развития, отклонившийся в своем развитии и поведении от общепринятой нормы, получает статус «трудного». В первую очередь, это относится к подросткам с асоциальным поведением. Факторами риска здесь являются: физическая ослабленность, особенности развития характера, отсутствие коммуникативных навыков, эмоциональная незрелость, неблагоприятное социальное окружение. По мнению Л.С. Выготского, «подростковый возраст представляет собой совокупность условий, в высшей степени предрасполагающих к воздействию различных психотравмирующих факторов. Самыми сильнодействующими из них являются недостойное поведение родителей, конфликтные взаимоотношения между ними, наличие у них недостатков, унижительных с точки зрения подростка и окружающих, оскорбительное отношение к подростку, проявления недоверия или неуважения к нему. Все это не просто осложняет учебно-воспитательную работу с ними, но и делает ее порой практически невозможной. У подростка на этой почве могут возникнуть различные отклонения в поведении» [2, с. 58].

Поведение – основной социальный параметр субъекта. По типу проявления оно бывает вербальным и реальным. Первое формируется из всевозможных утверждений, отношений, соображений и показывает душевный мир личности. Другое же включает конкретные поступки людей.

На основании сопоставления этих действий с представлениями о должном и неправильном, которые зафиксированы в моральных правилах, эстетических канонах, в иных социальных пред-

писаниях, человеческое поведение расценивается обществом положительно, если оно не противоречит общепринятым эталонам поступков, а человек руководствуется ими в своей повседневной жизни. В то же время поведение людей, не совпадающее с нормами, нарушающее общественные правила, квалифицируется как отклоняющееся и антиобщественное [3, с. 294].

Дело в том, что девиантное поведение всегда связано с каким-либо несоответствием человеческих поступков, действий, видов деятельности, распространенным в обществе или группах нормам, правилам поведения, идеям, стереотипам, ожиданиям, установкам, ценностям [4, с. 17].

Проанализировав различные источники, можно заметить, что вместе с девиантным поведением употребляется тождественная ему формулировка – «отклоняющееся поведение», а зачастую применяются и такие синонимы, как: делинквентное, антисоциальное, аддиктивное, неадекватное, нестандартное, деструктивное, саморазрушающее, патология поведения и т. д.; а самих несовершеннолетних называют детьми «группы риска», «трудными» подростками, трудновоспитуемыми, педагогически «запущенными», социально «запущенными».

Российские научные деятели обозначают девиантное поведение как составное явление общества, в котором находит свое отражение «одна из возможных форм проявления подростковой дезадаптации, принимающая в разных ситуациях патогенный, психосоциальный и асоциальный характер» [5, с.10]; «социальное отклонение от существующих социальных норм, их нарушение, т. е. «ненормальное поведение» с точки зрения нормально значимого фактора» [6, с.11]; «отклонение от нравственных норм данного общества как явление, имеющее место быть в случаях отсутствия клинически проявляющейся пограничной патологии» [7, с. 10-11]; «отклонение от корыстной, агрессивной ориентации, так и социально-пассивного типа» [8, с. 112].

Обобщающим можно назвать определение девиантного поведения, данное Е.В. Змановской: «Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией» [9, с. 15].

При всей относительности понятия «девиантное поведение» за ним, тем не менее, скрываются вполне реальные и различные социальные явления, проявляющиеся в различных видах и формах [4, с. 17].

Классификация девиантного поведения затруднительна, так как каждое действие возможно расценивать как девиантное и недевиантное: это отнесение обуславливается нормативными предписаниями, их оценкой. Даже путем многократных стремлений ученых сгруппировать отступления от норм в поведении до сих пор не получилось сформировать единую типологию.

Психологические классификации отклоняющегося поведения выстраиваются на основе следующих критериев: вид нарушаемой нормы, психологические цели поведения и его мотивация, результаты данного поведения и ущерб им причиняемый, индивидуально – стилевые характеристики поведения (Ц.П. Короленко и Т.А. Донских В. В. Ковалев В. Д. Менделевич С. А. Беличева Е. В. Змановская и др.).

Исходя из основных тезисов трудов отечественных (А.А. Александров, Е.В. Змановская, В.В. Королев, В.Н. Кудрявцев, А.Е. Личко, В.Д. Менделевич, И.А. Невский, В.Ф. Пирожков, В.Г. Степанов и др.) и зарубежных научных деятелей (Джекинс, Вест, Ниссен, Робин Фаррингтон, Патаки и др.), нужно согласиться с рациональностью разграничения отклоняющегося поведения на преступное (антисоциальное; делинквентное), аморальное (асоциальное), то есть отклоняющееся от нравственных норм и при этом не влекущее ответственности, закрепленной уголовным законом, и аутодеструктивное (саморазрушающее).

Делинквентное поведение происходит от латинского *delinquens* – «проступок, провинность». Под этим термином понимается противоправное поведение личности – действия конкретной личности, отклоняющееся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях. Личность, проявляющая противозаконное поведение, квалифицируется как делинквентная личность (делинквент), а сами действия – деликтами.

Существенную роль в происхождении делинквентного поведения играет микросоциальная ситуация: алкоголизм родителей, асоциальная и антисоциальная семья или компания; безнадзорность; многодетная и неполноценная семья; внутрисемейные конфликты; хронические конфликты со значимыми другими.

Как правило, ведущая роль поведения приписывается семье. В ходе многочисленных исследований была выявлена связь между поведением родителей и поведением детей. Семья может не дать ребенку необходимой любви и не научить его любить себя, что, в свою очередь, приведет к

ощущению никчемности, бесполезности, отсутствию веры в себя. Люди с зависимым поведением испытывают серьезные трудности в поддержании самоуважения.

Одна из основных черт девиантного поведения – это несоответствие, расхождение между имеющимися правовыми и моральными нормами и неспособностью или неохотой несовершеннолетнего их надлежащим образом исполнять. Какова же психолого-педагогическая основа девиаций подрастающего поколения?

Во-первых, это действия, определенные условиями социально-педагогического характера, которые видимы социумом. К примеру, неспособность правильно вести себя в общественном месте, проблемы в общении с ровесниками и взрослыми, уклонение от исполнения просьб и предписаний родителей, воспитателей, учителей. Причинами могут выступать: невысокая степень культуры отношений в семье, упущения семейного воспитания, погрешности в учебно-воспитательном процессе, дефицит интереса воспитателей и учителей к подростку, равнодушие к нему, завышенные требования со стороны семьи и учебного заведения.

Во-вторых, это могут быть действия, основанием которых являются причины психологического характера, проявляющиеся в какой-либо момент возрастного формирования или возникающие как результат тех или иных расстройств в психическом развитии подростка.

Многочисленные исследования (Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, А.И. Караковский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн и др.) свидетельствуют, что психобиологические факторы, определяющие развитие психики ребенка, взаимосвязаны с индивидуально-психологическими особенностями формирования характера подростка, его эмоционально-волевой и мотивационной сферами. Они, в свою очередь, испытывают влияние со стороны социально-педагогических факторов: семьи, ближайшего окружения школьников [10, с. 212]. Таким образом, отклоняющееся поведение несовершеннолетних формируется под влиянием как психологических, так и педагогических факторов.

Нельзя забывать, что процесс социализации подростков и молодежи в современном российском обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, которое существенно изменило характер социокультурной жизни подрастающего поколения, содержание деятельности общеобразовательных и культурно-досуговых учреждений, средств массовой информации, молодежных и детских общественных объединений [11, с. 43]. Возникло социальное разделение населения, ухудшение материального благосостояния основной массы общества, увеличилось число незащищенных и маргинальных категорий населения, состояние которых предполагает возникновение в них отклоняющегося поведения. Такое разделение общества ломает ожидание социальной справедливости, воспитывает стойкие наклонности к получению имущественных благ какими угодно способами, в частности посредством умышленного отступления от общественных и моральных правил.

На сегодняшний день отмечается увеличение девиаций (алкоголизм, наркомания, преступность), это напрямую зависит от искажения норм и ценностей в социуме, понижения значимости моральных принципов, образцов поведения. Повышению числа девиаций несовершеннолетних большей частью присущ объективный характер. Это определено свойствами возраста, в котором типичны влечения подростков к самоутверждению, необходимость почувствовать важность своей персоны, по максимуму раскрыть свои умения, изучить социальные роли взрослых. Ограниченность материальными возможностями, разногласия со старшими, а нередко невозможность получения полноценного образования вырабатывает у подростка чувство беззащитности, бесперспективности, фрустрации.

Основными социальными институтами, обеспечивающими воспитательный процесс, были и остаются образовательные учреждения, которые, к сожалению, не успели своевременно и конструктивно среагировать на изменившуюся внешнюю социокультурную среду [11, с. 45]. Педагоги и ученые подчеркивают, что нынешняя система воспитания и образования в России находится в сильном упадке, а именно испытывает разрушение образцов, традиций, задач воспитания. На настоящий день в школе развиваются те стандарты и формы отношений, которые получили доминирующее место в социуме. Пришли в упадок многие элементы и устройство воспитательного процесса; перестал соблюдаться принцип ответственного отношения к молодому поколению. На фоне этого увеличивается значимость института сверстников, который начинает выполнять задачи таких социализирующих институтов, как семья и школа.

Причиной увеличения проявлений отклоняющегося поведения являются молодежные субкультуры с их аморальными и незаконными правилами поведения. В настоящее время их значение в социализации личности усиливается, а это, в свою очередь, увеличивает базу отклонений несовершеннолетних. Большое число подобных объединений включают в себя компоненты социальной

дезорганизации, обладающие сравнительно стабильной системой ценностно-нормативных установок и примеров, стремящихся к девиантному поведению. Зачастую эти группы состоят из маргинальных лиц, с отрицательным взглядом на социум, сильно проявленным сопротивлением морали и праву.

Особенностями взаимоотношений внутри таких объединений являются: противоположное социальной системе норм и правил мировоззрение; жесткое устройство отношений между субъектами; психологическая подчиненность лидеру; антиобщественное направление объединения. Такие субкультурные группы помогают подростку найти оптимальный для него образ общения и жизни.

Подрастающее поколение находит альтернативу досугу, воспитанию и образованию. Ею зачастую является преступный мир, в котором несовершеннолетний видит большую область деятельности и шанс для самовыражения и возмещения негативных обстоятельств, формирующихся в образовательном учреждении и семье. В таком социально неблагополучном окружении развиваются алкоголизм, наркомания и токсикомания, суицидальные наклонности, правонарушения и преступления. Поведение подростка попадает под воздействие криминальной среды, становится подчиненным ей, повышается влияние лидера данной группы, несовершеннолетний тесно связывает свой образ жизни с таким объединением. Повышение количества носителей девиантного поведения, пополнение числа его видов и форм образуют негативную среду, разрушающее воздействие которой делается серьезной причиной упадка социально-культурных начал жизни человеческой общности.

Значительное количество факторов, вызывающих отклонение от норм поведения несовершеннолетних, получается обнаружить и вовремя ликвидировать. Одновременно с этим среди причин отклоняющегося поведения находятся такие, для предотвращения и уничтожения которых пока нет эффективных способов.

К данной группе можно причислить психолого-педагогические детерминанты. Зачастую при установлении оснований и факторов отклонения от норм и общепризнанных принципов поведения несовершеннолетних необходимо проанализировать психологический климат семьи, взаимоотношения ребенка с ровесниками и взрослыми. Девиантное поведение во многих случаях объясняется тем, что несовершеннолетний не может правомерными способами достичь самоутверждения, признания, доверия в окружающем его обществе. Большая доля нарушений несовершеннолетними правил происходит в состоянии низкого уровня психологической деятельности или в смежном между нормой и отклонением состоянии.

Вследствие этого предотвращение и преодоление девиаций несовершеннолетних обуславливается правильностью и всесторонностью определения причин, вызывающих отклоняющееся поведение. Отдельно можно раскрыть психологические и педагогические детерминанты.

К причинам девиантного поведения несовершеннолетних, носящим психологический характер, можно отнести:

- несогласованность положений и способов воспитания персональными особенностями подростка: разные патологии в формировании личности ребенка обуславливают обязательность их учитывания в воспитательном процессе. Воспитание должно быть направлено на активизацию потенциала подростка в познавательной и сенсуальной сферах, выработку способов для преодоления недостатков;

- расхождение коррекционного воздействия с особенностями развития несовершеннолетнего: трудность и специфичность развития в этом возрасте предполагают обязательность проведения наиболее рационального и приемлемого воспитательного процесса, с обращением внимания на проблемы, свойственные подростковому периоду.

К проблемам подросткового периода, которые могут стать факторами формирования девиантного поведения, относятся:

- кризисные явления, которые характеризуют психологическое и физиологическое развитие в подростковый период: например, недостаточность развития сердечнососудистой системы, оказывающей влияние на общее самочувствие подростка;

- усугубление конфликтов во взаимоотношениях с взрослыми, а именно с родителями, учителями, проявляющееся в нравственном «столкновении» младшего и старшего поколения, в несоответствующем чувстве взрослости и непризнании требований к себе;

- склонность подменить взаимоотношения с позиции «морали повиновения» на «мораль равноправия»;

- повышенная критичность относительно поведения старших и их взглядов;

- изменение характера отношений с ровесниками, необходимость общения, излишнее вле-

чение к самоутверждению, происходящее иногда в негативных формах.

- отрицательная личностная позиция самого несовершеннолетнего;
- аномалии в самооценке ребенка: завышенная – приводит к появлению избыточной самомобилизации, которая в совокупности с безнравственными методами самовыражения ведет к правонарушениям; заниженная – вызывает нерешительность, раздвоенность личности, тормозит самовыражение, а из-за этого возникают проблемы для такого подростка в окружающем его обществе;
- отклонения в личностных требованиях подростков. Они обычно происходят из аномалий в самооценке. Притязания непосредственно определяют личную позицию несовершеннолетнего и его активность в достижении целей;
- равнодушие к этическому самосовершенствованию;
- отрицательно осуществляемая надобность в самоутверждении у несовершеннолетних с девиациями в поведении, неестественное соперничество;
- трудность развития у несовершеннолетнего потребности и желания в самоисправлении;
- тяга ребенка к вступлению в молодежные объединения, также и антисоциального направления.

В качестве детерминантов отклоняющегося поведения подростков, имеющих педагогическое основание, можно назвать такие недостатки в воспитании подростка, как:

- пробелы в семейном воспитании;
- «тепличные» условия, освобождение подростка от принятия трудных жизненных решений, от совершения каких-либо инициативных действий, содействующие развитию неотзывчивости, инфантильности и неспособности справляться с препятствиями в критической обстановке;
- погрешности и недосмотры в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении, а именно в детском саду и школе;
- отрицательные моральные направления в воспитании;
- прививание несовершеннолетнему отрицательных образцов деятельности (самореализации в жизни). В данном случае подросток начинает «примерять на себя» разные роли и поступки. Этому интенсивно содействуют средства массовой информации, кино, Интернет, которые зачастую выступают «руководствами» к всевозможным формам правонарушений и криминальной деятельности;
- отрицательные «ожидания» социума по отношению к несовершеннолетнему из неблагополучной семьи, имеющему неблагоприятную сферу общения, совершившему нарушения дисциплины. Такие ожидания нередко в прямой или косвенной форме побуждают подростка к преступлению;
- приобщение несовершеннолетнего к курению, алкоголю, наркотикам, азартным играм;
- отсутствие целостности и слаженности в воспитательном процессе со стороны родителей в семье, во взаимодействии семьи и образовательного учреждения, а также семьи, школы и административных органов по работе с детьми и подростками;
- несовершенства механизма перевоспитания, исправления правонарушителей и дальнейшей адаптации их в обществе.

Подводя итоги, отметим: во-первых, динамика делинквентного поведения несовершеннолетних изменяется гораздо быстрее, чем это происходит у взрослых. Отсюда следует вывод: необходимы соответствующие мониторинг и реагирование на происходящие социально негативные явления. Во-вторых, установление периода формирования и развития делинквентного поведения позволяет дифференцированно применять меры воспитательно-профилактического воздействия, учитывая степень и характер деформации поведения. В-третьих, изучая уровень делинквентного поведения подростков, в целом становится возможным судить об уровне асоциальных отклонений в обществе грядущих лет.

#### **Литература и источники**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. М.: Просвещение, 2000. 624 с.
2. Выготский Л.С. Педология подростка // Собр. соч.: в 6 т. М., 1984. Т.5 Трудное детство.
3. Общая теория права: Учебник для юридических вузов / Дмитриев Ю.А., Казьмин И.Ф., Лазарев В.В., Под ред. Пиголкина А.С. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 1998.
4. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001.
5. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 1994.
6. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология. М.: Наука, 1982.

7. Королев В.В. Психические отклонения у подростков-правонарушителей. М.: Медицина, 1992.
8. Арзуманян С.Д. Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков. Ереван: Луис, 1980.
9. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. 2-е изд., испр. изд. М.: Академия, 2004.
10. Основы коррекционной педагогики / Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В., Под ред. Сластенина В.А. 2-е изд., перераб. изд. М.: Академия, 2002.
11. Гатальский В.Д. Социально-педагогические предпосылки профилактики девиантного поведения молодежи // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. №102.

УДК 343.412

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ДОКАЗЫВАНИЯ И КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ. 145 УК РФ НА ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМ СЛЕДСТВИИ И В СУДЕ**

**© 2017 г. А.М. Климанов, Д.В. Пешков**

*Институт повышения квалификации  
Академии Следственного комитета  
Российской Федерации  
344064 Ростов-на-Дону,  
Волоколамская, 3в*

*Professional Development Institute  
of the Academy of the Investigative  
Committee of the Russian Federation  
3v, Volokolamskaya str.,  
Rostov-on-Don, 344064*

*Авторами статьи анализируются материалы уголовных дел, расследованных по признакам преступлений, предусмотренных ст. 145, 145.1 УК РФ. Рассматривается вопрос о возможности квалификации указанных действий руководителей организаций по совокупности со ст. 201 УК РФ.*

**Ключевые слова:** квалификация преступления, уголовная ответственность, злоупотребление полномочиями, беременная женщина, заработная плата, совокупность преступлений.

*The article analyzes the materials of criminal cases investigated on the grounds of crimes under Articles 145, 145.1 of the Criminal Code. Considers the possibility of qualification of the specified actions of the heads of organizations in conjunction with Article 201 of the Criminal Code.*

**Keywords:** qualification of a crime, liability, abuse of authority, a pregnant woman, wages, set of crimes.

Цели уголовного преследования только тогда считаются выполненными, когда вынесено законное и справедливое решение суда. Для лица, потерпевшего от преступления, решение суда будет таковым, если оно защищает и восстанавливает его права и законные интересы.

В своих предыдущих публикациях мы обещали следить за дальнейшей судьбой уголовного дела в отношении предпринимателя Ч., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ст. 145 УК РФ. В них мы достаточно подробно анализировали ход и результаты расследования уголовного дела, отмечая как положительные моменты, так и имеющиеся, по нашему мнению, определенные недочеты следствия, которые могли затруднить судебное рассмотрение дела [1, 2].

Несмотря на то, что приговор был вынесен достаточно давно, мы не могли комментировать его и высказывать свое мнение о ходе и результатах судебного заседания, поскольку решение суда на тот период не вступило в законную силу, так как было обжаловано в апелляционном порядке.

Приговором мирового судьи Шахтинского судебного района Ростовской области от 18.08.2016 Ч. осужден по ст. 145.1 УК РФ к наказанию в виде обязательных работ на срок 100 часов [3].

Подсудимым и его защитником данный приговор был обжалован по мотивам отсутствия в действиях Ч. состава преступления. Прокурор, согласившись с квалификацией действий Ч., внес протест на чрезмерную мягкость назначенного подсудимому наказания. Решением суда апелляционной инстанции приговор в отношении Ч. оставлен без изменения. Суд апелляционной инстанции согласился с приговором мирового судьи, признав его законным, а доводы подсудимого и его защитника, а также прокурора необоснованными [4].